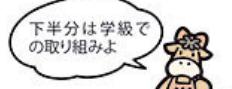


新聞活用学習の
年間計画表
2011年度、
上庄小4年生の例

児童が作るNIE計画

エヌ アイ イー



4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校全体の取り組み ファミリーフォーカス			上庄ニュース、 スクラップ			KHニュース			スクラップ新聞コンテスト		
学級での取り組み 授業			新聞スピーチ、 新聞への投稿			「月や星の動き」 「かずさ」 「面積」 「わがたちがつくる未来の大野」			「私たちの福井県」 「大切なる命」		
1年の流れ 1学期 夏休み 2学期 冬休み 3学期											
年間&1学期の新聞活用学習を考える 授業アイデアを教師たちが出し合ふ			1学期分の計画表を作成 2、3学期分は空欄のままにして枠を作つておく			子どもたちと計画作り 総合学習2時間を使い、子どもたちが全教科書のこれから学ぶ部分を見ながら、2、3学期の授業アイデアを出し合ふ			毎朝の新聞スクラップとスピーチがベースになっているんだって 学年末 学習計画表が完成		

「新聞って、授業でどう使うの？」。今多くの先生からこんな声がやまない中、福井県大野市立上庄小学校では子どもたちが自らNIE年間計画表を作り、各地から注目を集めている。どの教科のどの単元でどう新聞を使うかが一目瞭然。どうやってこの計画表を作るのか、9月に行われた上庄小の授業を訪ねた。

「1年」を1×3メートルに 学年ごと

上の写真は、昨年度の4年生(現5年生)が新聞を使った学習をまとめた一覧表だ。縦1メートル、横3メートルほどの大きな紙に書かれている。

上半分が、学校ぐるみの活動。気になる記事を紹介する屋の校内テレビ放送「上庄ホット(KH)ニュース」、家族と記事を話題にする「ファミリーフォーカス」なども書かれている。

下半分が、学級での活動。国語「新聞を作ろう」、理科「月の動き」など教科と単元を記入し、授業後、写真や記事、作品などを貼る。年度末には計画表がそのまま実施記録になる。

この表は、2、3学期分の案を児童が出していることも特徴だ。学年ごとに作って廊下に貼り出され、誰でも見ることができる。次の学年の表を目にした児童は「来年になったら、次はこんなことをするんだ」と先を見通すことができ、やる気につながり、社会への関心を広げているという。

かみしょう
上庄小 (福井県大野市)





学習計画作りの様子

① 4年生時や1学期の計画表を見ながら、新聞を使った学習を振り返る

自分なら新聞を使ってどんな授業がやりたいか、5年生の教科書をめぐりながら考える。教科別にグループを作り、アイデアを出し合う



③ 新聞を使いたい教科と単元を、付せんに大きく書く

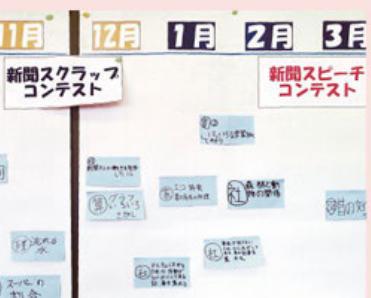
④ できあがった付せんを、一覧表の2、3学期の部分に貼る



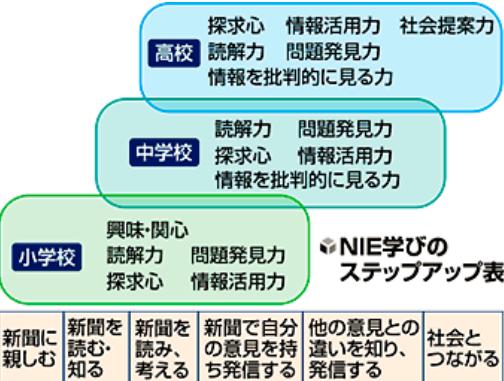
⑤ グループごとに前に出て、自分たちのアイデアを発表

⑥ 2、3学期の案完成

子どもたちのアイデアは授業に生かされる。授業後、写真や記事などを貼り、年度末に完成



長期の学習展望



この学習計画表は、寺尾健夫・福井大教授が提示した「NIE学びのステップアップ表」(上は表の一部)がベースだ。どんな能力をどんな道筋で育てるか、新聞を使った長期の学習展望を表し、学習内容を高校まで段階的に発展させていく全体像が一目で分かる。

上庄小の先生向けNIE指導計画表(右)も、ステップアップ表が基になっている。3世代同居率が高い自然豊かな上庄小の特色が生かされ、小学校6年間の学びの深まりが一覧できる。例えば1年国語単元「写真をよく見て書こう」で題や文を付けるなど「新聞に親しむ」ことから始め、6年社会「世界の中の日本」などで社会とつながっていく。

単元名貼りつけ

「新聞の写真を、国語で俳句にしたら」「グラフを集めたら、算数の勉強になりそう」

9月6日、上庄小の視聴覚室は、5年生約40人で熱気があふれていた。「2、3学期に、新聞を使ったどんな授業がやりたいか」を、8班に分かれて考えているところだった。

手には、5年生用の国語、理科など7教科の教科書。これから学ぶ部分の教科書をじっくりと読む子もいれば、楽しげにめくる子も。アイデアが浮かんだ班は、教科と単元名を付せんに書いて、一覧表の2、3学期部分にそれぞれ貼りつけていく。

その数15本。「社会科で、生き物が住みやすくなる記事を集めたい」「家庭科で各県の名物料理を調べてまとめたい」……。各班の発表を児童たちはじっと聞き入った。2組の沢田唯菜さんは「考えた案が使われたらうれしい。新聞で世の中をもっといろいろ知りたいな」と楽しそうだった。

アイデア次々

新聞を使った上庄小の学習は、2010年春に本格的に始まった。古川典子教諭によると、「いいねと児童を褒める」「面白い記事を教師が紹介する」などのコツがあったという。

まず始めたのは、毎朝の「新聞スクラップ」と「新聞スピーチ」。2学期に活動が拡大し、昼の放送「KHニュース」は自己表現の場として全校で大人気となった。コンテストなど他の学校全体の活動にも力を入れ、学校ぐるみで楽しむ雰囲気ができていった。

1年目の終わりに6学年分をまとめた先生向けNIE指導計画表を作成した。

児童が授業案を考えたのは、2年目から。やってみると、次々と授業案が飛び出し、児童が見る学習計画表第1号も今春できた。

3年目の今、先生が頑張らなくてもNIEを児童自らが進め、歯車を回す状態が生まれているという。

生き生き楽しむ

新聞を使った授業を単発で行う先生が多い中、NIEの年間計画表を作った学校に出会った。授業案は子どもたちが考えたという。「子どもなりにこれくらいは出てきますよ」と先生たち。今年の県内調査で高い学力を持つことが分かった同小は、自然に恵まれた、ごく普通の公立小学校だ。生き生きと楽しみながら社会に関心を持つ子どもたちが、どう成長するか、楽しみになった。(NIE事務局 住吉由佳、写真も)

H24年度 上庄小学校NIE計画表

新聞活用で育てたい力			情報のINPUT		表現力		情報のINPUT and OUTPUT		情報のOUTPUT	
			思考力		判断力					
			社会への興味開拓							
主な活動内容			新聞と親しむ					新聞を読んで自分の意見を持ち、発信し、交流する		
キヤッヂフレーズ	学年等	教科等	活動内容 (技能)	新聞で物を作る	新聞で遊ぶ	新聞で遊ぶ (制作・工夫)	新聞で遊ぶ (工夫・協力)	新聞を読む、深める	新聞を読み比べる	新聞を読み比べる (比較)
新聞とかよし	1	国語	みだしクイズ				○		○	○
	1	国語	みだしおつけよう				○		○	○
	1	国語	あなたはどちら				○	○ ○ ○	○	○
	1	国語	しゃしなくと見かこう				○	○ ○ ○	○	○
	1	国語	かわいのかたち				○	○ ○ ○	○	○
	1	国語	これは、なんでしょう				○	○ ○ ○	○	○
	1	生活	あさがおしんぶんをつくろう				○	○ ○ ○	○	○
	1	図工	しんぶんでしんしん				○	○ ○ ○	○	○
	1	体育	しんぶんであつまつ				○	○ ○ ○	○	○
	1	道徳	思いやり~ごめまでよか~				○	○ ○ ○	○	○
	1-2	国語	おはなしんでよ				○	○ ○ ○	○	○
	1-2	生活	あきまつり				○	○ ○ ○	○	○
	1-2	学活	しんぶんであつまつ				○	○ ○ ○	○	○
	1-2	学活	みていてんぶんコーナー				○	○ ○ ○	○	○
	2	国語	今週のニュース				○	○ ○ ○	○	○
	2	国語	お話のきしにならう				○	○ ○ ○	○	○
	2	国語	ことばあそぼう				○	○ ○ ○	○	○
	2	生活	やさしさをそだすよう				○	○ ○ ○	○	○
	2	生活	上庄たんけん				○	○ ○ ○	○	○
	2	道徳	規則の尊重~ビーチにもルマ~				○	○ ○ ○	○	○
	2	道徳	公儀心~ごめつたんさんさせ				○	○ ○ ○	○	○
	2	図工	手をつこう				○	○ ○ ○	○	○
特	特	国語	好きな記事を見つけよう				○	○ ○ ○	○	○
特	特	国語	書きましょう				○	○ ○ ○	○	○
特	社会	都道府県名を知ろう					○	○ ○ ○	○	○
特	社会	新聞で遊ぼう					○	○ ○ ○	○	○
知	う	国語	国語辞典のついで方					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	国語	話し合って決めよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	国語	既成の仕組を考えよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	国語	しょから分かるひととおしゃしよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	国語	かるたについて知らう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	国語	物語を読んでしゃうじよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	社会	わいたしたちの大野市					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	社会	はたらかねといたちのくし					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	算数	ぼうグラフ					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	道徳	動物愛護~犬猫悲しい最期~					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	総合	里山を育てよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
知	う	総合	スクランブル新聞を作ろう					○	○ ○ ○ ○ ○	○
4	国語	いろいろ意味を持った言葉					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	国語	新聞を読もう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	国語	アッピールで伝える					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	国語	文と文をつなぐ言葉					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	社会	ごみの整理と利用					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	社会	紳士になる願い					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	社会	私たちの福井県					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	社会	伝統工芸					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	算数	大きい数					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	算数	折れ線グラフ					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	算数	面積					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	算数	概数とその計算					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	理科	月や日のうき					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	国工	新聞王國を作ろう		○	○		○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	道徳	大切な命~器物移植~					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	道徳	生き物~の責任~外生来物~					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	学活	新聞の写真に題をつけよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	学活	うらわのことをもうとろう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	学活	大野の水守守ろう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4	総合	わたしたちがつくる未来の大野					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	国語	新聞を読もう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	国語	書と文と話と言葉					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	国語	天気を予想する					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	社会	わたしたちの生活と慣習					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	社会	わたしたちの生活と環境					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	算数	平均					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	算数	割合					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	理科	天気の変化					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	理科	流れの水のはたらき					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	道徳	對等・差別化~ボランティア~みらい~					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
5	道徳	環境について考えてよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	国語	学級討論会をしよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	国語	「平和」について考え方					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	国語	たのしまは(俳句)					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	国語	秋は人恋(俳句)					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	国語	冬は春の贈(俳句)					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	社会	戦国の世から江戸の世へ					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	社会	世界の中の日本					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	社会	わたしたちの生元気と政治					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	理科	太陽と月の形					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	理科	人と環境					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	道徳	家族愛~トシハ~に込めた決意~					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	道徳	公徳心~成人式を考えよ~					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	学活	轟血の思緒					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	総合	わいわい修学旅行探偵団					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
6	総合	衛ごとにについて考えよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4-6	国語	新聞スピードコンテスト					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4-6	総合	スクランブル新聞コンテスト					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4-6	期の会	新聞読書					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
4-6	国語	どももラム					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
全	国語	新聞に投稿しよう					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
全	期の会	新聞スピーチ					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
全	委員会	上庄ニュース					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
全	KH-ニュース						○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
全	(家庭で)	ファミリーフォーカス					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○
全	(家庭で)	新聞スクラン					○	○ ○ ○ ○ ○	○	○